МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

Психология и педагогика

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену
Специальность 20.05.01. Пожарная безопасность
(уровень специалитета)
Профиль – Пожарная безопасность

Екатеринбург
2022

Психология и педагогика: методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / сост. Ю.С. Газизова, О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 26 с.

Авторы - составители:

Газизова Ю.С., кандидат психологических наук, доцент, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Демченко О.Ю., кандидат психологических наук, доцент, старший научный работник научно-исследовательского отдела ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену предназначены для обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для успешного освоения учебного материала по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачету и экзамену содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Организационно-методические указания…….4
2. Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточного контроля.....6
3. Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену.....8
4. Вопросы для подготовки к зачету и экзамену.....11
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....22

Организационно-методические указания

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений работать с личным составом подразделений пожарной охраны, практических навыков, нравственных и психологических качеств личности, необходимых специалистам Государственной противопожарной службы МЧС России.

Задачи дисциплины:

1. формирование положительного образа профессии, позитивных установок на успешную профессиональную деятельность;
2. освоение обучающимися необходимых знаний и навыков для эффективного оптимального взаимодействия с личным составом подразделения ГПС МЧС России, выработка способности к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности;
3. овладение будущими специалистами педагогической культурой, умениями и навыками по организации и проведению профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны, педагогическими методами обучения в своей предметной области, навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
4. выработка у обучающихся способности к самостоятельной работы и принятия решений, потребности к непрерывному образованию через привитие навыков саморазвития и самообразования;
5. развитие у обучающихся навыков познавательной деятельности, работы с информацией (способностей к диалектическому мышлению, абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию нестандартных решений, разрешению проблемных ситуаций, резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений), исследовательских умений, навыков применения теоретических методологических концептуальных знаний при осуществлении экспертных и аналитических работ, решения профессиональных и социальных задач.

При освоении дисциплины обучающиеся должны основываться на научных основах понимания психологии и педагогики, общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма и законности, диалектического развития, а также использовать свои знания в области других гуманитарных дисциплин.

Формами изучения дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа (самостоятельное изучение материала, указанного в содержании дисциплины), а также индивидуальная работа преподавателей с обучающимися.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; способность к

саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; знание основ информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности; знание принципов информационного обеспечения, противопожарной пропаганды и обучения в области пожарной безопасности; способностью оценивать деятельность по организации обучения в области пожарной безопасности и организовывать пожарно-пропагандистскуюработу.

Целью промежуточного зачета и экзамена является выявление уровня освоения компетенций.

Для подготовки обучающихся к зачету и экзамену предусмотрены перечни вопросов, охватывающих основные темы.

Преподавателю предоставляется право поставить автоматическую оценку за зачет или экзамен без опросаобучающимся, которые показали высокую успеваемость и активноучаствовали в работе на всех видах занятий по данной дисциплине.

Неявка на зачет или экзамен отмечается в зачетной ведомости «не явился». Если неявка произошла по неуважительной причине, то по результатам проведенной проверки обучающемуся выставляется такая же оценка, как и в случае отказа от ответа («не зачтено», «неудовлетворительно»).

Обучающийся, получивший по результатам зачета или экзамена оценку «не зачтено», «неудовлетворительно» сдает их повторно.

Перед началом зачета и экзамена учебная группа в полном составе представляется преподавателю, который проводит краткий инструктаж и выявляет наличие больных, которые к аттестации не допускаются.

Обучающийся предъявляет преподавателю свою зачетную книжку, после чего берет билет, называет его номер, получает чистые маркированные листы бумаги для записей ответов и приступает к подготовке ответа

В аудитории могут одновременно находиться не более пяти отвечающих. Для подготовки к ответу отводится 20 минут.

После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени обучающийся докладывает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

По окончании ответа на вопросы билета могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на аттестацию.

Обучающимся, которые были замечены в использовании неразрешенных пособий и различного рода записей, а также нарушающим установленные правила поведения на зачете или экзамене, могут даваться дополнительные задания полюбому из вынесенных на зачет или экзамен разделов дисциплины.

Результат по сдаче зачета и экзамена объявляется обучающимся, вносится в экзаменационную ведомость и электронный журнал.

Знания, умения и навыки обучающихся на зачете определяются оценками «зачтено» и «не зачтено». На экзамене – «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении неудовлетворительной оценки на зачете или экзамене повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточной аттестации

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на экзамене (зачете)	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	УК-4, УК-5 УК-6, УК-11 ОПК-10, ПК-16	*Оценка «2»* неудовлетворительно
2	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических	УК-4, УК-5 УК-6, УК-11 ОПК-10, ПК-16	*Оценка «3»* удовлетворительно

	понятий, формулировках законов, исправленные после нескольких наводящих вопросов.	ситуаций.		
3	- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	УК-4, УК-5 УК-6, УК-11 ОПК-10, ПК-16	*Оценка «4»* хорошо
4	- полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании	УК-4, УК-5 УК-6, УК-11 ОПК-10, ПК-16	*Оценка «5»* отлично

	сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна – две неточности.	программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой		

Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену

Общие методические указания и рекомендации

Успех изучения дисциплины «Психология и педагогика» во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. Приэтом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), методическими указаниями по выполнению контрольных работ, методическими рекомендациями для самостоятельной работы, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену охватывают всю программу курса, в них определены организационно-методические указания по дисциплине, критерии оценивания и показатели сформированности компетенций, для промежуточного контроля, приведены психологические рекомендации, основная и дополнительная литература.

Готовиться к зачету и экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего

запоминания теоретического материала рекомендуется составлять планответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету или экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета и экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности в ГПС МЧС России.

Психологические рекомендации

1. Значительную роль при сдаче зачета и экзамена играет поведение обучающегося.

2. Уверенность и спокойствие! Взяли билет – не торопитесь. Прочитайте весь билет до конца и начните с самого легкого вопроса. Постройте свой ответ по принципу «от легкого к сложному». Главное – не молчите! Говорить старайтесь ровно, без длинных пауз. Молчание часто расценивается как незнание и порождает массу дополнительных вопросов. Начните с того, в чем вы уверены на 100%, первые правильные фразы, бодрые интонации в вашем ответе произведут благоприятное впечатление.

3. «Не могу ничего вспомнить».

Если возникла такая ситуация, то сделайте следующее. Разделите листок на две части: в правой напишите все, что знаете; в левой – то, что вам неизвестно. Из данных в правой части составьте план ответа. Пишите все, что вспоминается, используйте яркие примеры. Подробный план-конспект может очень пригодиться последовательно восстановить информацию в памяти. Лучше ответить не все, но четко и логично.

4. Зачет и экзамен – это творческий процесс.

Помните, что преподаватель знает весь сдаваемый вами материал «назубок». И от того, как вы будете преподносить материал, зависит, вызовет это интерес у преподавателя или нет. Подойдите к процессу сдачи зачета и экзамена творчески. Научитесь представлять себя в разных эмоциональных состояниях. Вспомните поведение и ответы других экзаменующихся, которые вам понравились. Выберите для себя наиболее приемлемую тактику поведения.

5. Наглядность.

Если при ответе у вас есть возможность нарисовать график или схему – воспользуйтесь этим не задумываясь. Особенно удачно выглядит построение графика не заранее, а по ходу ответа. Тем самым вы демонстрируете свободное владение темой и высокий уровень абстрактного мышления. Ваши слова педагог может забыть, а график – это реальное, вещественное отражение ваших знаний.

6. Информация, сообщаемая на зачете или экзамене, должна быть полной, ясной, содержательной. Не следует слишком растягивать свой ответ. Акцентируйте важные слова. В любую самую обыкновенную фразу можно вложить столько значений, сколько в ней слов. Отвечайте последовательно. Старайтесь придерживаться составленного вами плана ответа – это сделает ваш ответ более уверенным и логичным.

7. Ответ почти закончен, и важно логично его завершить обобщением. Ононе должно сводиться к простому повторению наиболее важных положений ответа – необходимо лишь выделить и изложить одну-единственную основную мысль (четко, ярко, убедительно). Завершить ответ можно с использованием следующих фраз: «Итак, можно прийти к выводу…»,

«Таким образом...», «Подводя итоги...».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Роль психологии в профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
2. Значение педагогических знаний в деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
3. Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание.
4. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики.
5. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
6. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Сравнение психики человека и животных.
8. Отрасли современной психологии.
9. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики.
10. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
11. Категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача.
12. Категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогический процесс.
13. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития.
14. Современные тенденции развития педагогической науки и практики: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация.
15. Отрасли педагогики.
16. Психика, поведение, деятельность. Деятельность и активность.
17. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности. Структура деятельности.
18. Основные виды деятельности человека.
19. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
20. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России.
21. Психологические особенности деятельности поисково-спасательной службы и аэромобильных подразделений.
22. Психологические аспекты организации ОКСИОН и работы с роботизированными устройствами.
23. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье пожарных.
24. Общие характеристики психологического воздействия экстремальных ситуаций: новизна, внезапность, необычность, дезорганизация деятельности индивида, возможная угроза жизни.
25. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
26. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития.

27. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).

28. Основные теоретические подходы к изучению личности: бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.).

29. Основные теоретические подходы к изучению личности: психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер).

30. Основные теоретические подходы к изучению личности: гуманистический (А. Маслоу).

31. Основные теоретические подходы к изучению личности: Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

32. Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России.

33. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления сотрудника ГПС МЧС России.

34. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки.

35. Эмоционально – волевая сфера личности.

36. Эмоции и чувства.

37. Психологический портрет личности сотрудника ГПС МЧС РФ.

38. Требования к психологическому профилю личности сотрудника ГПС МЧС России с учетом направлений деятельности.

39. Профессиональная пригодность сотрудников ГПС МЧС РФ.

40. Проблема психологического отбора в системе ГПС МЧС РФ.

41. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.

42. Роль воспитательной работы в формировании личности сотрудника ГПС МЧС России.

43. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания.

44. Методы воспитания.

45. Стили и типы педагогического воздействия.

46. Сущность и задачи самовоспитания.

47. Направления воспитательной работы: правовое (антикоррупционная составляющая); нравственное; экономическое; воинское; физическое воспитание.

48. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с личным составом.

49. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы.

50. Социально-психологическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны.

51. Психология малых групп.

52. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности.

53. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия.

54. Особенности изучения динамических процессов в группах.

55. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС РФ.

56. Общение как социально-психологический процесс.

57. Психология профессионального общения.

58. Учет эффектов межличностного восприятия в организации делового общения сотрудников.

59. Психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения.

60. Принципы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС.

61. Классификация средств и видов общения.

62. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации.

63. Динамика развития конфликта.

64. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

65. Стратегии поведения сотрудников подразделений ГПС МЧС России в конфликтных ситуациях.

66. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях.

67. Психологическая структура процесса управления, его социально-психологические функции.

68. Управленческая компетентность руководителей подразделений ГПС МЧС России.

69. Психологические особенности руководства в нестандартных ситуациях.

70. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.

71. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения.

72. Психологические типы руководителей.

73. Специфика профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.

74. Роль профессионального образования в подготовке сотрудников ГПС МЧС России.

75. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

76. Образовательная система МЧС.

77. Управление образовательной системой.

78. Особенности профессионального образования и тенденции его развития.

79. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

80. Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки.

81. Психологическая готовность специалиста ГПС МЧС России.

82. Основы дидактики и задачи обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России.

83. Профессиональное обучение как педагогический процесс.

84. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения.

85. Формы организации учебно-профессиональной деятельности.

86. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России.

87. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.

88. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности.

89. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов Министерства общего и профессионального образования и МЧС России.

90. Роль педагогической культуры в формировании личности сотрудника ГПС МЧС РФ.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности становления психологии и педагогики в системе научного знания.
2. Отрасли и методы современной психологии и педагогики.
3. Структура психики. Основные функции психики.
4. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики.
7. Категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, преподавание, учение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс.
8. Законы педагогики.
9. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития.
10. Психика, поведение, деятельность. Принцип единства сознания и деятельности.
11. Деятельность человека и ее психологические особенности.
12. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
13. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России.
14. Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
15. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности сотрудников ГПС МЧС России: нравственная ценность и престижность профессионального труда сотрудников ГПС МЧС России, моральная ответственность, надежность, профессиональная компетентность.

16. Основные категории профессиональной этики сотрудников МЧС России: добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, героизм и мужество.

17. Принципы профессиональной морали сотрудников ГПС МЧС России: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности, ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.

18. Экстремальные ситуации как объект профессиональной деятельности пожарных. Типология экстремальных ситуаций.

19. Общие характеристики психологического воздействия экстремальных ситуаций: новизна, внезапность, необычность, дезорганизация деятельности индивида, возможная угроза жизни.

20. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье пожарных.

21. Экстремальная компетентность сотрудника МЧС России.

22. Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности.

23. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности.

24. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

25. Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России.

26. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления сотрудника ГПС МЧС России.

27. Социально - психологическая характеристика личности.

28. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки.

29. Эмоционально – волевая сфера личности.

30. Морально-нравственная сфера: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения.

31. Моральные нормы и принципы.

32. Поступок и его основные признаки.

33. Нравственная культура и имидж сотрудника ГПС МЧС России.

34. Эстетическая составляющая духовной культуры сотрудника ГПС МЧС России.

35. Требования к психологическому профилю личности сотрудника ГПС МЧС России с учетом направлений деятельности.

36. Нравственные основы требований к профилю личности специалиста ГПС МЧС России.

37. Моральная и эмоционально-волевая устойчивость.

38. Мотивы трудовой деятельности.

39. Профессиональная пригодность сотрудников ГПС МЧС России. Проблема психологического отбора в системе ГПС МЧС России.

40. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.

41. Социально-психологическая и морально-этическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны.

42. Психология малых групп.

43. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия.

44. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС России.

45. Этика и психология профессионального общения.

46. Общение как социально-психологический процесс. Классификация средств и видов общения.

47. Деловой этикет и принципы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России.

48. Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта.

49. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Моральные конфликты.

50. Стратегии поведения сотрудников подразделений ГПС МЧС России в конфликтных ситуациях.

51. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.

52. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях.

53. Управленческая деятельность: понятие, функции, психологическая структура.

54. Психологические основы управления коллективами подразделений ГПС МЧС России: стили, формы и методы управления.

55. Управленческая компетентность руководителей подразделений ГПС МЧС России. Психологические особенности руководства в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях.

56. Управление коллективом в повседневной работе и в условиях ЧС. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.

57. Нравственная культура офицера МЧС России. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения.

58. Психологические типы руководителей.

59. Сущность профессионального образования.

60. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Особенности профессионального образования и тенденции его развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

61. Задачи и тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация.

62. Роль профессионального образования в подготовке сотрудников ГПС МЧС России. Образовательная система МЧС.

63. Профессиональная подготовка как педагогический процесс.

64. Специфика профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.

65. Психолого-педагогическая готовность специалиста ГПС МЧС России.

66. Педагогическая культура и профессиональная этика руководителя подразделения ГПС МЧС России.

67. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности будущих специалистов ГПС МЧС России.

68. Уровни и функции педагогической культуры офицера.

69. Основы дидактики и задачи обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России.

70. Профессиональное обучение как педагогический процесс.

71. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

72. Методы обучения и формы организации учебно-профессиональной деятельности.

73. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России.

74. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.

75. Реализация принципов педагогического общения в организации образовательной среды: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи.

76. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности.

77. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов.

78. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания. Роль воспитательной работы в формировании личности сотрудника ГПС МЧС России.

79. Профессиональная этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава МЧС России: роль научного этического мировоззрения в формировании нравственной культуры личности.

80. Сущность и задачи самовоспитания. Нравственное самовоспитание сотрудников.

81. Структура нравственной культуры (нравственное сознание, нравственные потребности, нравственные чувства, нравственные отношения). Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре сотрудников ГПС МЧС России.

82. Цели и методы воспитательной работы, критерии ее оценки.

83. Направления воспитательной работы: правовое (антикоррупционная составляющая); нравственное; экономическое; воинское; физическое воспитание, культурно-досуговая работа.

84. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с личным составом.

85. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы.

86. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России. Роль руководителей в нравственном воспитании личного состава.

87. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС России в нормативных документах МЧС России.

88. Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний.

89. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.

90. Понятие и виды страха.

91. Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний.

92. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.

93. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.

94. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье).

95. Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.).

96. Когнитивная составляющая стресса.

97. Виды стресса. Стадии развития стресса. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс.

98. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

99. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на сотрудников МЧС при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности.

100. Субсиндромы стресса, вызванного экстремальной ситуацией.

101. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации.

102. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности сотрудника МЧС.

103. Факторы, способствующие развитию ПТСР у сотрудника МЧС.

104. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР.

105. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса.

106. Копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях. Поведенческие, когнитивные, эмоциональные, адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии.

107. Механизмы психологической защиты. Формы совладеющего поведения в работе.

108. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях.

109. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР. Этапы развития ОСР. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.

110. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.

111. Этика общения с пострадавшими по телефону.

112. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство».

113. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.

114. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

115. Понятие горя и горевания. История исследования горя.

116. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда.

117. Теория привязанности Дж. Боулби.

118. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат.

119. «Работа горя». Психологическая помощь горюющему.

120. Особенности психологического состояния людей в толпе.

121. Этические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей.

122. Основные группы поведенческих реакций у пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

123. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе.

124. Методы и приемы управления групповыми психическими состояниями.

125. Специфика использования социально-психологических приемов в регуляции дезадаптивных состояний пострадавших в ЧС.

126. Этические принципы информационно-разъяснительной работы с пострадавшими как профилактика образования толпы.

127. Принципы общения с представителями средств массовой информации.

128. Этика организации взаимодействия с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях: определение, общие принципы общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, анализ ошибок в общении с пострадавшими. Особенности общения с разными категориями пострадавших.

129. Особенности групповых конфликтов в условиях ЧС. Прогноз развития конфликта в чрезвычайной ситуации при различных стратегиях разрешения конфликта.

130. Способы профилактики и предотвращения конфликтов в условиях ЧС.

131. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Задачи оказания экстренной психологической помощи.

132. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации. Допсихологическая помошь.

133. Помощь при страхе.

134. Помощь при тревоге.

135. Помощь при плаче.

136. Помощь при истерике.

137. Помощь при апатии.

138. Помощь при чувстве вины и стыда.

139. Помощь при двигательном возбуждении.

140. Помощь при нервной дрожи.

141. Помощь при гневе, злости, агрессии.

142. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

143. Норма психологического здоровья.

144. Понятие профессионального развития личности

145. Этапы профессионализации личности. Стадии профессионального развития.

146. Психологическая адаптация личности сотрудника ГПС МЧС России.

147. Формирование мотивов профессиональной деятельности.

148. Регрессивная стадия профессионального развития личности.

149. Понятия профессионального здоровья и долголетия.

150. Система психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля: цель, задачи психологической службы МЧС России.

151. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников системы МЧС России: психологическая диагностика, психологическая подготовка, коррекционная и реабилитационная работа.

152. Принципы работы психологической службы МЧС России.

153. Профессиональная деформация личности. Рекомендации по нормализации эффективного процесса жизнедеятельности человека.

154. Особенности деформации личности сотрудников ГПС МЧС России.

155. Феномен психического выгорания. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС России. Симптомы. Причины возникновения.

156. Дезадаптированность личности. Направления профилактической работы для предотвращения профессионального выгорания у сотрудников МЧС России.

157. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали сотрудников ГПС МЧС России. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России.

158. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.

159. Моральный выбор и антикоррупционное поведение. Нравственное оправдание служебных действий сотрудников.

160. Профессиональный риск в деятельности сотрудников ГПС МЧС России, его нравственное содержание. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска.

161. Понятие морального конфликта. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты.

162. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России.

163. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России.

164. Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях.

165. Формы и методы профилактики дезадаптивных психических состояний.

166. Регуляция психологического состояния. Принципы профилактики стрессовых состояний.

167. Саморегуляция поведения. Методы и приемы психологической саморегуляции как средства профилактики нарушений профессионального здоровья.

168. Концепция заботы о себе.

169. Система приемов и методов саморегуляции: виды дыхания. Дыхательная гимнастика.

170. Приемы концентрации внимания.

171. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения.

172. Визуализация. Самовнушение. Медитация как способ саморегуляции. Ассоциативная методика саморегуляции. Поиск ключей доступа к желаемым состояниям.

173. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции.

174. Применение приемов саморегуляции в повседневной деятельности сотрудника МЧС и в условиях чрезвычайной ситуации.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html. – ЭБС «IPRbooks».

2. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.

3. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.

4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В.Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.

5. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.

6. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФРА, 2005. – 352 с.

7. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.

8. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.

9. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6335.html. – ЭБС «IPRbooks»

10. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.

11. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.

12. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.

13. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.

14. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.

15. Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.

16. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.

17. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб: Питер, 2008. - 512 с.

18. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.

19. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 740 с.

20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.

21. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html. – ЭБС «IPRbooks».

22. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.

23. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.

24. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.

25. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.

26. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011. - 583с.

27. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред.: И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.

28. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных

ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru

29. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.

30. Методические рекомендации «Профилактика суицидных происшествий в системе МЧС России»: метод рекомендации /И. Н. Елисеева [и др.]; под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. – 91 с.

31. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.

32. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.

33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.

34. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психодиагностика.

35. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

36. Педагогика профессионального образования: учеб пособ. / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

37. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.

38. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.

39. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.

40. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru

41. Приказ МЧС России № 218 от 25.04.2003 «О создании психологической службы МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru

42. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2007. – 464 с.

43. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

44. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб: Речь, 2007. – 256 с.

45. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова,

В. С. Кошкаров, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.

46. Сластёнин,.В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –М.: «Академия», 2008. – 576 с.

47. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие /В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М.: Владос, 2003. Ч.1,Ч.2

48. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

49. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.

50. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.

51. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.

52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 671 с.

53. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. –734 с.

54. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.html. – ЭБС «IPRbooks»

55. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. – 92 с.

56. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.

57. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru

58. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.

59. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/;
2. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения

общественного мнения (ВЦИОМ);

4. http://moscow.mchs.ru/Biblioteka;
5. https://ru.wikipedia.org/wiki ;
6. http://elib.igps.ru:8087/jirbis2 ;
7. http://www.mchs.gov.ru .